

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>У закладі наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.</p> <p>Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у закладі освіти у різних формах, оформлені робочі куточки з критеріями оцінювання, а також на сайті школи. 89,3% здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти наявні у різних формах.</p> <p>Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>56,5% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.</p> <p>39,6% здобувачів освіти відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня.</p> <p>68,9 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>73,4 % батьків отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників; 24 % із сайту.</p> <p>Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку.</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 57% здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Ще 41,3% здобувачів освіти вважають,</p>

	<p>що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо.</p> <p>65 % батьків стверджують, що учителі завжди справедливо оцінюють дитину, 29,9% переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань закладу освіти, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).</p> <p>65,7% відсотків батьків вважають, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними. 62% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі. 38,2 % батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі 69,1 % вчителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 35,9% вчителів, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання.</p> <p>Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують</p>

	<p>бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. 65,2% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання. На думку учнів 33,5 % вчителів відстежують їх індивідуальний поступ. 58,5% визначають рівень знань, умінь та навичок учнів</p>
<p>2.3.Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 65,4% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями.</p> <p>61,5% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують взаємне оцінювання учнів.</p> <p>13,3% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.</p> <p>44,8% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (разом 58,1%).</p> <p>Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 82,8% здобувачів освіти відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 78,1% здобувачів освіти відзначають, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.</p>
<p>Рівні оцінювання:</p>	
<p>Вимога/правило</p>	<p>Рівень освітньої діяльності</p>

2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Вимагає покращення	